



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатышевская средняя общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан им. Ш.З. Зиннурова»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании педсовета

Протокол №2

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Нигматзянов Ф.Т.

Приказ № 126

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету второй иностранный язык (французский язык)

на уровень основного общего образования

Срок реализации – 3 года

Годы реализации – 2020-2023 гг.

с.Сатышево, 2023

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание
- возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

-
- Ученик научится:
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:

- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Лексическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ire (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; – прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительное + существительное (télécarte);

- – существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- – прилагательное + существительное (cybercafé);
- – глагол + местоимение (rendez-vous);
- – глагол + существительное (passe-temps);
- – предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — unconseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
- • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
- – нераспространённые и распространённые предложения;
- – безличные предложения;

- – предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- – сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
- – все типы вопросительных предложений;
- – прямой порядок слов и инверсию;
- – вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, le quel*;
- – отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinif*);
- – ограничительный оборот *ne ... que*;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
- – временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- – возвратные (местоименные) глаголы;
- – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- – прямая и косвенная речь;
- • распознавать и употреблять в речи:
- – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- – временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;

- – lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- – предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (leparticipeprÿsentileparticipepassÿ), де причастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (unhomme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, nomusicale, spÿcial — spÿciaux/spÿcialesидр.);
- • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon);
- • распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и у; относительные местоимения qui, que, оц, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные местоимения (on, tout, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, оц), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque);

- • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parceque, a causede, comme, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- **Предметные результаты:**
- Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь
- Ученик научится:
 - • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • вести диалог-обмен мнениями;
 - • брать и давать интервью;
 - • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Говорение. Монологическая речь
- Ученик научится:
 - • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).
 - • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- Ученик научится:
 - • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
- • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Чтение
- Ученик научится:
- • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Ученик получит возможность научиться:
- • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- Письменная речь
- Ученик научится:
- • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

- Ученик научится:
- • правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
- • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- Ученик научится:
- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- • членить предложение на смысловые группы;
- • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:
- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Лексическая сторона речи
- Ученик научится:
- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ure (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; –

прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (depart, decourager); dis- (disparaître); re-, r- (refaire, reviser), pre- (prevenir); me- (mefiant); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительное + существительное (telàcarte);
 - – существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
 - – прилагательное + существительное (cybercafe);
 - – глагол + местоимение (rendez-vous);
 - – глагол + существительное (passe-temps);
 - – предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — unconseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
 - • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
 - • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - – нераспространённые и распространённые предложения;
 - – безличные предложения;
 - – предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;

- – все типы вопросительных предложений;
- – прямой порядок слов и инверсию;
- – вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *ou, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*;
- – отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinifitif*);
- – ограничительный оборот *ne ... que*;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
- – временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- – возвратные (местоименные) глаголы;
- – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- – прямая и косвенная речь;
- • распознавать и употреблять в речи:
- – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- – временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
- – *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- – предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), де причастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail - travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, nom musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и др.);
- • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- • распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения;

неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, mkme, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);

- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque);
- • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Социокультурные знания и умения
- Ученик научится:
- • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке;
- • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- Ученик получит возможность научиться:
- • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке.
- Компенсаторные умения
- Ученик научится:
- • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Ученик получит возможность научиться:
- • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-
- **Предметные результаты:**
- Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь
- Ученик научится:

- • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • вести диалог-обмен мнениями;
 - • брать и давать интервью;
 - • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Говорение. Монологическая речь
- Ученик научится:
 - • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).
 - • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- Ученик научится:
 - • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Чтение
- Ученик научится:

- • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 - • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- Письменная речь
- Ученик научится:
 - • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
 - • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
 - • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация
- Ученик научится:
 - • правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 - • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:

- • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
 - • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - • членить предложение на смысловые группы;
 - • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Лексическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ure (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; – прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, r- (refaire, réviser), pre- (prévenir); me- (méfiant); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – существительное + существительное (telàcarte);
- – существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- – прилагательное + существительное (cybercafe);
- – глагол + местоимение (rendez-vous);
- – глагол + существительное (passe-temps);
- – предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — unconseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
- • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
- – нераспространённые и распространённые предложения;
- – безличные предложения;
- – предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
- – все типы вопросительных предложений;
- – прямой порядок слов и инверсию;
- – вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия ou, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
- – отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
- – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinif);

- – ограничительный оборот *ne ... que*;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
- – временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- – возвратные (местоименные) глаголы;
- – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- – прямая и косвенная речь;
- • распознавать и употреблять в речи:
- – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- – временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
- – *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- – предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), де причастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail - travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, nom musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и др.);
- • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- • распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, quelque, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs*);
- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений; распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т. д.
- Ученик получит возможность научиться:

- • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque);
- • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Социокультурные знания и умения
- Ученик научится:
 - • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - • представлять родную страну и культуру на французском языке;
 - • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
 - • представлять родную страну и культуру на французском языке.
- Компенсаторные умения
- Ученик научится:
 - • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)» 7 класс

Предметное содержание речи

1. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Адрес: страна, город, улица, дом. Семья. Родственные узлы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

- Знакомство с французским алфавитом
- Составляют и отрабатывают мини-диалоги знакомства, приветствия и прощания; тренируют правила чтения; знакомятся с алфавитом.

2.Моя семья. Родственныеузы: бабушка, дедушка, внук, внучка.Короткие характеристики членов семьи.Друзья. Короткие характеристики друзей .Дни недели.Иностранные языки.

- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; составляют монологический рассказ о семье с опорой на текст; закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.

3.Путешествие.Переезды на различных видах транспорта:самолёт, поезд, машина.Встреча приезжающего на вокзале.Время, часы.Профессия.Рабочий день.

Читают и понимают содержание текста, составляют монологическое высказывание по теме

Употребляют в речи:

- притяжательные прилагательные: *ma, mon, mes, notre, nos*;
- вопросительные прилагательные: *quel, quelle, quels, quelles*;
- слитный артикль *a la, au, a l'*

4. Мой дом. Моя квартира.Приглашение в гости(письменное и устное).Знакомство с членамисемьи.Правила этикета.Сервировка стола.Беседа/общение за столом.

Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме; учатся употреблять в речи вопросительных предложений: *qu'est-ceque ..., combiende ...*

5. Школа. Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Расписание занятий.Школьные предметы.Школьные друзья.Посещение российской школы французскими лицеистами. Дни недели (повторение).Месяцы года

Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме, учатся употреблять в речи спряжение возвратных глаголов в *presentdel'indicatif*.

6.Свободное время. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых. Занятия спортом. Телевизионный досуг. Времена года. Погода.

Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков(спряжение глагола *pouvoir* в *presentdel'indicatif*).

7.Свободное время. Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды.

Посещение кафе. Вкусы и предпочтения в выборе досуга.

Планы на выходныедни (продолжение).Телевизионнаяпрограмма. Выборпередач для просмотра.Названия цвета.

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно употребляют в речи притяжательные и указательные прилагательные.

8.Свободное время. День рождения. Поход в магазин. Поздравление с днём рождения (устное и письменное).Праздничный стол.

Рецепт праздничного блюда (торта).

Отрабатывают и употребляют в речи спряжение глагола I группы, пишут поздравительную открытку.

9. Здоровый образ жизни.Плохое самочувствие. Вызов врача. Походв аптеку. Покупкалекарств.

Осваивают новые лексические единицы по теме «Аптека», закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.

10.Путешествие.Рождественские каникулы в Париже. Прогулки по историческому центру Парижа.

Посещение кафе.Центр им. ЖоржаПомпиду.Поездки на метро.

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию.

11.Свободное время. Посещение кинотеатра. Просмотркинофильма.Сюжет кинокартины.

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, разыгрывают диалог-расспрос, отрабатывают и употребляют в спряжение глаголов в *imparfait*.

12.Средства массовой информации. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем.

Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий; распознают и употребляют в речи простые относительные местоимения *qui, que: l'amiequiisonnealaporte; lefilmquenousconnaissonsbien*. Пишут электронное письмо другу.

13.Подготовка к итоговому контролю.

Выполняют задания, проверяющие усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющие способность к коммуникации в пределах изученной темы.

14.Итоговый урок. Повторение изученных структур.

Повторяют грамматический и лексический материал за 7 класс.

Содержание учебного предмета 8 класс

1. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения – 1 ч.
2. Моя семья. Родственные узы. Основные правила чтения. Личные местоимения – 1 ч.
3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Введение глагола avoir – 1 ч.
4. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Спряжение глаголов 1 группы – 1 ч.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Иностранные языки. Спряжение возвратного глагола s'appeler в presentdel'indicatif – 1 ч.
6. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения – 1 ч.
7. Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения – 1 ч.
8. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к им. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы – 1 ч.
9. Месяцы. Времена года. Погода. Оборот il у а. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Настоящее время глаголов I группы – 1 ч.
10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение глагола pouvoir в presentdel'indicatif – 1 ч.
11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля – 1 ч.
12. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета. Ближайшее будущее время – 1 ч.
13. День рождения. Поход в магазин. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Спряжение глагола I группы – 1 ч.
14. Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Спряжение глаголов в passecompose – 1 ч.
15. Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками. Прогулки по историческому центру Парижа. Спряжение возвратных глаголов в passecompose – 1 ч.
16. Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в imparfait. Превосходная степень сравнения прилагательных – 1 ч.
17. Интернет. Путешествие. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем. Простые относительные местоимения qui, que – 1 ч.
18. Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Употребление указательных местоимений – 1 ч.
19. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями – 1 ч.
20. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий – 1 ч.

21. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных – 1 ч.
22. Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому? – 1 ч.
23. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Спряжение глаголов в *imparfait* и *plus - que – parfait* – 1 ч.
24. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в *futursimple* – 1 ч.
25. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дютрон – французский певец, композитор и актер. Тома Дютрон – французский музыкант, певец и актер. Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом *si* – 1 ч.
26. Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия – 1 ч.
27. Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж – Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений – 1 ч.
28. Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) – 1 ч.
29. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения *en* – 1 ч.


Содержание учебного предмета 9 класс

1. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения – 1 ч.
2. Моя семья. Родственные узы. Личные местоимения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Введение глагола *avoir* – 1ч.
3. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Спряжение глаголов 1 группы. – 1ч.
4. Путешествия. Транспорт. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения – 1ч.
5. Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения – 1ч.
6. Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы – 1ч.

7. Месяцы. Времена года. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Оборот il у а. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение глагола *pouvoir* в *présent de l'indicatif* – 1ч.
 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета. Ближайшее будущее время – 1ч.
 9. День рождения. Поход в магазин. Карманные деньги. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Спряжение глагола I группы – 1ч.
 10. Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Спряжение глаголов в *passé composé* – 1ч.
 11. Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками. Прогулки по историческому центру Парижа. Интернет. Путешествие. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем. Спряжение возвратных глаголов в *passé* – 1ч.
 12. Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в *imparfait*. Превосходная степень сравнения прилагательных – 1ч.
 13. Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями – 1ч.
 14. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий – 1ч.
 15. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных – 1ч.
 16. Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому? – 1ч.
 17. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в *future simple* – 1ч.
 18. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дютрон – французский певец, композитор и актер. Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом *si* – 1ч.
 19. Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия.
- Употребление вопросительных местоимений – 1ч.
20. Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж – Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений – 1ч.

21. Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) – 1ч.
22. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения en – 1ч.
23. Жизнь в городе/в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности. Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в городе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Согласование времен *indicatif*; употребление *futur dans le passé* – 1ч.
24. Известные достопримечательности Франции: остров Сен-Мишель, Елисейские поля, Лувр. Клод Франсуа- известный французский автор и исполнитель песен. Шарлотта Джулиан – французская певица и актриса. Условное наклонение; употребление *conditionnel présent* – 1ч.
25. Праздники стран франкофонного государства. Праздники и традиции в России. Сослагательное наклонение *subjonctif*: некоторые случаи употребления *subjonctif présent* и *subjonctif passé* – 1ч.
26. Проблемы молодежи в современном обществе. Среднее образование во Франции. Диплом бакалавра. Выбор профессии. Одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение – 1ч.
27. Организация молодежного досуга. Основные виды молодежного досуга. Молодёжная мода – 1ч.
28. Французские кулинарные традиции. Традиционные французские страны. Кафе быстрого питания. Молодежное меню. Употребление инфинитива прошедшего времени – 1ч.
29. Лори Пестер – французская певица и актриса. Илона Митресей – молодая французская певица. Употребление сложных относительных местоимений – 1ч.

Лист согласования к документу № 88.40 от 21.06.2024
Инициатор согласования: Галимов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 21.06.2024 15:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов И.Р.		 Подписано 21.06.2024 - 15:37	-